

彰化縣明倫非營利幼兒園 114 學年度第一學期

第三週 教學週誌

班 級：太陽班	日 期：114/8/18-114/8/22
主題名稱：我是小農夫	進行日次：第 11 天-第 15 天
主要概念：認識農夫的生活	
課程目標	主題活動：我是菜農 語-2-3 敘說生活經驗 身-2-3 熟練並養成健康生活習慣
	大肌肉活動：我是小小登山客 身-2-1 安全應用身體操控動作，滿足自由活動及與他人合作的需求 社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象
	交通安全宣導： 身-1-3 覺察與模仿健康行為及安全的動作
課程紀實	
學習指標 一、主題活動 延續上週引導幼兒探索不同種類農夫的活動，帶領幼兒將學習焦點聚於「果農」的工作，並透過影片呈現果農日常，如栽種、澆水、照顧果樹與採收等過程，讓幼兒能更具體理解果農的生活與辛勞付出，並從中連結自身的生活經驗。本週則進一步引導幼兒將學習延伸至「菜農」的日常，藉由影片帶領幼兒觀察並認識菜農的各項工作內容與流程，讓幼兒不僅能更全面理解不同農夫的職責，也能體會他們在日常生活中的重要角色與價值。 (一) 活動名稱：我是菜農 教師：我們平常吃的蔬菜是從哪裡來？ 語彤：我覺得是從種子開始的，把種子種在土裡，等它慢慢長大，成熟之後就可以摘下來吃。 書瑜：我認為是從菜農那裡來的，因為農夫會把蔬菜種好，再賣給大家。 宇蓁：我覺得是從市場買來的，因為我們家都是去市場或超市買蔬菜回家煮。	

→ 培養幼兒健康
生活的基本能力

維哲：我想應該是從菜園裡來的，因為蔬菜都是在菜園裡種出來的。

姍丞：我認為有些蔬菜是從山上摘下來，因為我都會跟我阿公去山上看菜園。



▲請幼兒上台分享

▲經驗圖表

教師：你們都說得很好，我們平常吃的蔬菜，是農夫把種子或小菜苗種在田地或菜園裡，經過細心照顧，等它們長大後才採收，採收後，蔬菜會送到市場或超市，讓我們可以買回來吃，所以蔬菜最一開始是從『農田或菜園』來的喔！

教師：現在老師要來播放「菜農的一天」，我們一起來看看菜農每天都在做什麼工作？

子芯：我看到菜農會先把土翻一翻，讓土變得鬆鬆的，這樣小菜苗才比較容易長大。。

禹綸：我注意到他們還會在土上鋪一些乾掉的稻草，這樣可以保護小苗，讓土不要太快乾掉。

睿廷：菜農會先把土挖一個小洞，再把小菜苗或種子小心地放進洞裡，然後再把土蓋起來。

君宸：我覺得最重要的是要幫蔬菜澆水，因為沒有水，蔬菜就不能健康長大。

文昊：還有還有，菜農也會幫蔬菜撒肥料，讓土裡有養分，這樣蔬菜才會長得更快更好。

好菲：我看到菜農還會仔細觀察，看看蔬菜有沒有長大，或者是不是被菜蟲咬壞了，如果發現有蟲子，還要想辦法保護蔬菜。

語-大-2-3-2

說出簡單的因果關係

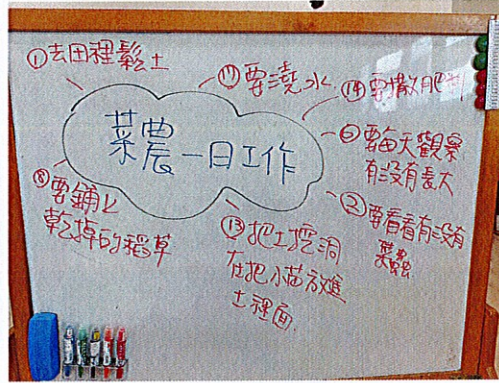
→ 能觀察生活中事件的前因後果。



▲播放「菜農的一天」讓幼兒欣賞



▲請幼兒上台分享



▲經驗圖表

從播種、澆水、照顧到收成，整個過程具備明確的因果關係。

教師：大家的觀察都很仔細唷！原來菜農每天要做的事情這麼多：要先把土整理好，幫蔬菜準備一個舒服的家，還要種下種子或小苗，再澆水、施肥，讓蔬菜有足夠的養分，最後還要常常觀察，確保蔬菜健康長大，不被蟲子破壞，這些辛苦的工作，都是為了讓我們能吃到新鮮又好吃的蔬菜喔！

教師：你們想一想如果我們沒有菜農，會發生什麼事情呢？

佑勛：那我們可能就沒有蔬菜可以吃了。

芯澄：對啊，因為沒有人幫忙種菜，市場裡就不會有賣蔬菜。

雨航：如果沒有蔬菜，我們就只能吃肉，這樣好像不太健康。

宇樂：而且如果大家都沒辦法買到菜，可能就要自己學會種，會變得很辛苦。

雨薇：有些人可能不會種菜，就會沒有新鮮的食物吃，可能還會肚子餓。

以喬：所以有菜農真的很重要，他們幫我們種了好多好吃的蔬菜。

教師：大家說得很好呢！如果沒有菜農，我們就不容易吃到新鮮的蔬菜，生活也會受到很大的影響，甚至可能會不健康，菜農每天辛苦工作，讓我們能夠輕鬆在市場或超市買到新鮮的蔬菜，所以我們要懂得珍惜食物，也要感謝

身-大-2-3-2

熟練並維持日常生活的健康行為

菜農的付出喔！

二、大肌肉活動

(一)活動名稱：我是小小登山客

1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 請幼兒先用單腳跳過三個呼拉圈。
3. 再從平衡木梯底部開始攀爬，練習腳步與手部協調。



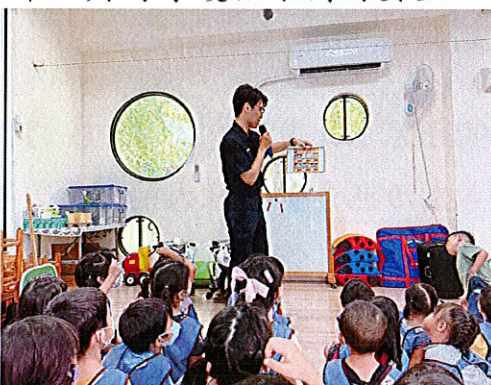
▲幼兒先用單腳跳過三個呼拉圈



▲再從平衡木梯底部開始攀爬，練習腳步與手部協調

三、交通安全宣導

讓幼兒從小建立正確的交通安全觀念，學習遵守交通規則，如認識紅綠燈、斑馬線等，培養安全過馬路的好習慣。告訴孩子們，安全帶就像「超人披風」，在車子遇到急煞車或撞擊時，能保護我們不被甩出去。提升幼兒自我保護能力，預防交通事故發生。透過與警察互動，讓孩子們對警察建立信任感，願意在遇到困難時尋求協助，並促進學校與警方之間的合作，共同守護孩子們的安全。



身-中-2-1-2

在團體活動中，應用身體基本動作安全地完成任務

社-大-1-6-1

樂於參與各種活動

→
象徵挑戰冒險、團體合作、持續前進。

身-大-1-3-4

覺察與辨別危險，保護自己及他人的安全

▲警察介紹正確的交通安全觀念，學習遵守交通規則



▲幼兒們踴躍的舉手，進行獎徵答活動



▲幼兒輪流坐上小哈雷摩托車

→ 辨別日常生活中
交通安全的危險
情境。

教學省思

在這次的教學活動中，我以「我們平常吃的蔬菜是從哪裡來？」作為引導問題，一開始，幼兒的答案很可愛，有人說是從市場買的，有人說是阿公帶他去山上摘的，也有人能想到是從種子種出來的，這些回應都代表了幼兒生活經驗的延伸，只是角度不同，藉由老師統整，帶幼兒一步步把零碎的想法串聯成完整概念：蔬菜是由菜農用種子或小苗栽種，經過細心照顧後，才會送到市場讓我們買回家。

在觀看〈菜農的一天〉影片時，幼兒的觀察很細膩，有的注意到鬆土，有的看到鋪稻草、澆水、施肥，還有人發現菜農要觀察蟲子，保護蔬菜不被吃掉，這些細節說明幼兒能理解「如果有照顧 → 蔬菜健康長大」，因此活動使用語-大-2-3-2 說出簡單的因果關係，也逐漸明白農夫的辛勞，當老師再追問「如果沒有菜農會怎樣？」時，幼兒能想出「沒有菜農 → 市場沒蔬菜 → 可能只能吃肉 → 身體就會不健康 → 甚至會肚子痛」，並連結到日常飲食的健康習慣，因此活動使用身-大-2-3-2 熟練並維持日常生活的健康行為，不僅讓幼兒認識蔬菜來源與菜農的辛勞，在生活習慣上強調均衡飲食的重要，更懂得珍惜食物與感謝菜農。

偶發事件

透過這樣的活動，讓幼兒在感性認同與理性之間建立橋樑。

園長：陳維翔 導師：張瓊文、陳凱音

記錄者：張瓊文、陳凱音

8/5

